

# 子ども堺学 カリキュラムマップ(各教科との関連)

めざす子ども像	堺に愛着と誇りをもち、「それぞれの世界へはばたく“堺っ子”」としてふさわしいアイデンティティと自己実現のための「生きる力」をもった子ども											
子ども堺学のねらい	堺の教育資源(歴史・文化・産業・自然・人々など)を学ぶことを通して、身近な地域社会に関わってその現状や課題と向き合い、よりよい社会を創り出していく担い手としての市民(生活主体者)の育成をめざす											
学年	小1年・小2年		小3年・小4年		小5年	小6年	中1年	中2年・中3年	備考			
堺との関わり方(視点)	【私と堺】身近な人・社会・自然と「自分」とのかかわり		【地域としての堺】 【大阪府と堺】		【日本と堺】 【世界と堺】		私たちの「堺」を総合的に捉えよう					
つきたい態度・能力	キャリア教育で培う力	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの事象への関心を高める</li> <li>自分のやりたいことやまかされたこと、よいと思ったことなどに進んで取り組む</li> <li>自分のことは自分で行おうとする</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の持ち味を發揮し、役割を自覚する</li> <li>課題をみつけ、解決への努力をする</li> <li>将来の夢や希望をもち、計画作りの必要性に気付く</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>集団の中で自己を生かす</li> <li>課題を見だし、解決していく</li> <li>憧れとする職業を持ち、いましなければならぬことを考える</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>社会の一員としての責任や義務を理解する</li> <li>課題解決から次の課題発見、解決へと結びつける</li> <li>将来の夢や職業を思い描き、その将来を暫定的に計画し、達成に向けて努力する</li> </ul>				
	自己指導力(規範意識の醸成)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の好きなこと・得意なことがわかる</li> <li>自分らしさや、友だちらしさを理解する</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の力に自信を持ち、できることを増やす</li> <li>自分の持ち味や役割を自覚する</li> <li>友だちと協力する中で関わりを深める</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の役割や責任を果たし、集団の中で役立つ喜びを体得する</li> <li>社会と自己の関わりから自分の夢や希望をふくらませる</li> <li>他者を尊重し、自分のできることを考え実行する</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>社会を客観的にとらえ、その一員としての義務と責任を理解する</li> <li>肯定的自己理解を獲得し、将来設計に向けて前向きにチャレンジする</li> <li>市民にとってよりよい多様性のある社会環境づくりに参画する</li> </ul>				
	言語活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級生活や学習を中心として自分自身の思いをもとに、基本的な生活習慣を身に付けたり、学習の仕方・ルール等を守ったりする。</li> <li>みんなで使うものを大切にし、家や学校の約束事やきまりを守る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>集団での様々な活動を中心として、自分自身の言動を振り返りながら基本的な生活習慣を身に付けるとともに、解決すべき問題に応じて、学校のルールを見直したり、つくったりする。</li> <li>学校や社会のきまりを守り、安全で節度ある生活を送る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や地域社会における活動を中心として客観的に自他の関係を見つめたり、第三者の立場から他者のことを考えたりする中で、基本的な生活習慣を定着させたり、学校のルール等にもとづいて行動したりする。</li> <li>公徳心をもって法や社会のきまりを守り、安全で節度ある生活を送る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>学校や地域社会における活動を中心として自分の言動が他者や集団、社会にもたらす影響を考え、学校のルールやマナー、法律にもとづいて、正しい判断をし、行動する。</li> <li>法や規律の意義を理解し、遵守するとともに、社会の秩序と規律を守るように努める。</li> </ul>				
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>おはなし きいて</li> <li>○はなそう、きこう</li> <li>■しらせたいな、見せたいな</li> <li>○よく見て かこう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■かんさつ名人になろう</li> <li>○ようすやうごきをていねいに記録しよう</li> <li>■きみたちは、「図書館たんていだん」</li> <li>○地域の図書館に行こう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■本で調べて、ほうこくしよう</li> <li>○身近なことを調べて、ほうこく書を書こう</li> <li>■わたしたちの学校行事</li> <li>○地域交流会をしよう</li> <li>○話し合って決めよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■新聞をつくろう</li> <li>○新聞のとくちようを作り方をしよう</li> <li>○学習したことや調べたことを新聞にまとめよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■きいて、きいて、きいてみよう</li> <li>○インタビューをしよう</li> <li>■豊かな言葉の使い手になるためには</li> <li>○自分の考えをまとめて、討論をしよう</li> <li>■インターネットを使って調べる</li> <li>○自分の町を紹介しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ようこそわたしたちの町へ</li> <li>○紹介パンフレットを作ろう</li> <li>■伝統文化を楽しもう</li> <li>○町にちなんだ短歌を作ろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■友達をみんなに紹介しよう</li> <li>○取材したことを伝えようスピーチの会を開く</li> <li>■調べたことを正確に伝えよう</li> <li>○レポートにまとめよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■話し合って考えを広げよう</li> <li>○パネルディスカッションをする</li> <li>■気になる「あのひと」を探ろう</li> <li>○人物紹介パンフレットを作ろう</li> <li>■説明のしかたを工夫しよう</li> <li>○根拠を明らかにして書こう</li> <li>○視点を変えて書こう・新たな自分を発見する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■自分の魅力を伝えよう</li> <li>○記者会見型スピーチをする</li> <li>■説得力のある考えを述べよう</li> <li>○批評文を書く</li> <li>■課題解決に向けて話し合おう</li> <li>○社会への提案をまとめよう</li> <li>■三年間の歩みを編集しよう</li> <li>○ポートフォリオを組み、語り合う</li> </ul>			
社会	/		<ul style="list-style-type: none"> <li>■わたしたちの市のようす</li> <li>○堺北臨海工業地域</li> <li>○堺旧市街</li> <li>○百舌鳥古墳群</li> <li>■はたらく人びとわたしたちのくらし</li> <li>○堺打刃物</li> <li>■うつりかわってきた人びとのくらし</li> <li>○古くから伝わる校区内の行事</li> <li>○堺3大まつり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■健康なくらしをささえる</li> <li>○クリーンセンター、下水処理場</li> <li>■きょう土をひらく</li> <li>○大和川</li> <li>○堺を流れる川</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■わたしたちの生活と環境</li> <li>○堺市の環境</li> <li>■わたしたちの生活と工業生産</li> <li>○堺の工場</li> <li>○堺北臨海工業地域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■国の統一と渡来人</li> <li>○仁徳天皇陵</li> <li>■奈良の大仏づくり</li> <li>○行基 ○土塔 ○家原寺</li> <li>■織田信長の統一への道</li> <li>○堺会合衆 ○千利休</li> <li>■「条約改正と日清・日露戦争」</li> <li>○与謝野 晶子</li> <li>■15年にわたる戦争</li> <li>○堺大空襲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地理】</li> <li>■身近な地域を調べてみよう</li> <li>○わたしたちの堺第1章「堺のまちなみ」(伝統産業、国際機関、各区など)</li> <li>【歴史】</li> <li>■わたしたち歴史探検隊2 自治都市・堺とその遺産、鉄砲から刃物へ</li> <li>○自治都市・堺</li> <li>○打刃物</li> <li>■わたしたち歴史探検隊6 これからの堺を提案しよう</li> </ul>	◇わたしたちのまち堺 ◇わたしたちの堺				
理科			<ul style="list-style-type: none"> <li>■身近な自然(夏・秋・冬の自然)</li> <li>○学校以外の場所の定点調査</li> <li>○生物の季節変化・多様性を知る</li> <li>■電気のはたらき</li> <li>○堺太陽発電所</li> <li>■水のはたらき</li> <li>○身近な環境の水のすがたの観察(湖・川・池・プール・海・雨・雲・霧・結露)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■メダカのたんじょう</li> <li>○堺のメダカ(水生動物)を見つける</li> <li>■雲と天気の変化</li> <li>○堺の気候と日本の気候を知る</li> <li>■流れる水のはたらき</li> <li>○地域における川の役割を調べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■発電と電気の利用</li> <li>○日常生活の電気がどこで発電され、どこで使われるかを知る</li> <li>○堺港発電所</li> <li>■大地のつくりと変化</li> <li>○地層から堺の歴史を知る</li> <li>○上神谷の地層</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■植物のくらしとなかま</li> <li>○堺の身近な植物のなかま分け</li> <li>■大地は語る</li> <li>○身近な地層から堺の歴史を知る</li> <li>■身のまわりの物質</li> <li>○堺のリサイクル工場での物質の分別(物質の性質の利用)</li> <li>■光・音・力による現象</li> <li>○工場見学(光・音・力の利用)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■動物のなかまと生物の進化</li> <li>○身近な生物の採取・観察</li> <li>■大気の動きと天気の変化</li> <li>○堺の気候を計測・天気の特徴を考察</li> <li>■さまざまな化学変化</li> <li>○工場見学(化学変化の利用)</li> <li>■電流と磁界</li> <li>○堺の発電所の発電機を調べる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■エネルギー資源とその応用</li> <li>○堺に必要なエネルギー量を調べ、その調達方法を考える</li> <li>■自然界のつりあい</li> <li>○堺の物質循環を調べる</li> </ul>				
家庭			<ul style="list-style-type: none"> <li>■はじめてみようクッキング</li> <li>○堺産エコ野菜、堺の軟弱野菜(ゆで野菜のサラダをつくろう)</li> <li>■元気な毎日と食べ物</li> <li>○古代米(アサムラサキ)</li> <li>○堺産の食品</li> <li>■寒い季節を快適に</li> <li>○太陽光発電システム補助(あたたかく明るい住まい方をくふうしよう)</li> <li>■家族とほっとタイム</li> <li>○茶の湯(つながりを深めよう)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■暑い季節を快適に</li> <li>○堺市立町家歴史館 山口家住宅</li> <li>○堺市のエコ家計簿(すずしい住まい方の工夫)</li> <li>*堺産エコ野菜…大阪エコ農産物</li> <li>■泉州さかい育ち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【A】家族・家庭と子どもの成長</li> <li>■わたしたちと家族・家庭と地域</li> <li>○堺市の高齢者施設、NPO法人など(わたしたちの家庭生活と地域)</li> <li>【B】食生活と自立</li> <li>■健康と食生活</li> <li>○堺市「栄養成分表示の店」○「新健康さかい21」</li> <li>■食品の選択と保存</li> <li>○堺市の農家、漁業、食品加工工場(例:とれとれ市場、ハーベストの丘)</li> <li>○堺産農産物「堺のめぐみ」(野菜の調理)</li> <li>■地域の食材と食文化</li> <li>○大阪(堺)の郷土料理(地域の食材と郷土料理)</li> <li>○堺産の農産物を使ったレシピ(堺市農政部、堺の地産地消)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【C】衣生活・住生活と自立</li> <li>■日常着の活用</li> <li>○和ざらしとゆかた(ゆかたを着てみよう)</li> <li>■日常着の手入れ</li> <li>○堺の繊維産業(いろいろな繊維)</li> <li>【D】身近な消費生活と環境</li> <li>■環境に配慮した生活</li> <li>○さかいコミュニケーションサイクル ○自転車</li> <li>○「大阪ベイエリア・堺次世代エネルギーパーク(堺地区)」OSAKAI打ち水フェスタ(持続可能な社会に向けて)</li> </ul>						
外国語活動・英語科			/		<ul style="list-style-type: none"> <li>■外国の人たちに外国語でインタビューしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■堺出身の有名人を紹介しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■堺の観光地を紹介しよう</li> <li>■堺の歴史に触れよう</li> <li>■英語弁論大会で堺のことを紹介するスピーチを考えよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■堺の伝統文化を紹介しよう</li> </ul>				
道徳					<ul style="list-style-type: none"> <li>【自己指導力】</li> <li>■あいさつ</li> <li>■まわりのひととあいさつしよう</li> <li>2(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地域】</li> <li>■わたしのまちのお気にいり</li> <li>■まちのお気に入りについて</li> <li>■はなそう</li> <li>4(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【自己指導力、キャリア】</li> <li>■中国から友だちが来た</li> <li>■なかよくしよう</li> <li>■思いを伝えよう</li> <li>1(2),(3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地域、キャリア】</li> <li>■堺の包丁は日本一</li> <li>■自転車博物館に見学に行った</li> <li>■おじいちゃんはお線香さん</li> <li>○堺の伝統産業</li> <li>4(2),(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【自己指導力】</li> <li>■車いすの少女</li> <li>■まわりのひととの支えあいについて話し合おう</li> <li>4(2),2(5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地域】</li> <li>■多様な生物が生きられる堺に環境と動植物の生態系バランス</li> <li>3(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【地域、キャリア】</li> <li>■包丁づくり一筋に</li> <li>■堺の伝統工芸を知り、働く人のすばらしさを発見する</li> <li>4(8),(9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【自己指導力】</li> <li>■おもてなしの心</li> <li>■堺にゆかりの深い茶の湯を体験し、おもてなしの心を持つ</li> <li>4,2</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>■世界の小学1年生、昔の小学校1年生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■中学校のおにいさん、おねえさんとの会をしよう</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>■言葉をつかってよいクラスをつくろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二分の成人式をしよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■母校の歴史を知ろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■地域の人たちの理想の小学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■市議会議員の人たちから、問題解決の方法とルールを学ぼう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■母校の歴史を知ろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■卒業とは何だろう</li> </ul>	
その他の教科	/				<ul style="list-style-type: none"> <li>■地域のまつりのおはやし、太鼓のリズムを聞いてみよう【音楽】</li> <li>■得意な技の披露をしよう【特活】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■リサイクル工作をしよう【図工】</li> <li>■合奏をしよう【音楽】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■堺っ子の歌を歌おう【音楽】</li> <li>■身近な美術作品を鑑賞しよう【図工】</li> <li>(参考)HPサイト:堺アートクルーズ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■新堺っ子体操をしよう【体育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■堺市民の歌を歌おう【音楽】</li> </ul>			

※ ■は単元名、○は堺らしい教育資源  
 ※ 下線のある単元は、展開例が用意されています

# 子ども堺学カリキュラムマップ(生活・総合的な学習の時間)

めざす子ども像	堺に愛着と誇りをもち、「それぞれの世界へはばたく“堺っ子”」としてふさわしいアイデンティティと自己実現のための「生きる力」をもった子ども						
子ども堺学のねらい	堺の教育資源(歴史・文化・産業・自然・人々など)を学ぶことを通して、身近な地域社会に関わってその現状や課題と向き合い、よりよい社会を創り出していく担い手としての市民(生活主体者)の育成をめざす						
学年	小1年・小2年	小3年・小4年	小5年	小6年	中1年	中2年・中3年	
堺との関わり方(視点)	【私と堺】 身近な人・社会・自然と「自分」とのかかわり	【地域としての堺】 【大阪府と堺】	【日本と堺】 【世界と堺】		私たちの「堺」を総合的にとらえよう		
つけたい態度・能力	キャリア教育で培う力	・身の回りの事象への関心を高める ・自分のやりたいことやまかされたこと、よいと思ったことなどに進んで取り組む ・自分のことは自分で行おうとする	・自分の持ち味を発揮し、役割を自覚する ・課題をみつけ、解決への努力をする ・将来の夢や希望をもち、計画作りの必要性に気付く	・集団の中で自己を生かす ・課題を見だし、解決していく ・憧れとする職業を持ち、いましなければならぬことを考える	・社会の一員としての責任や義務を理解する ・課題解決から次の課題発見、解決へと結びつける ・将来の夢や職業を思い描き、その将来を暫定的に計画し、達成に向けて努力する		
	自己指導力(規範意識の醸成)	・自分の好きなこと・得意なことがわかる ・自分らしさや、友だちらしさを理解する	・自分の力に自信を持ち、できることを増やす ・自分の持ち味や役割を自覚する ・友だちと協力する中で関わりを深める	・自分の役割や責任を果たし、集団の中で役立つ喜びを体得する ・社会と自己の関わりから自分の夢や希望をふくらませる ・他者を尊重し、自分のできることを考え実行する	・社会を客観的にとらえ、その一員としての義務と責任を理解する ・肯定的自己理解を獲得し、将来設計に向けて前向きにチャレンジする ・市民にとってよりよい多様性のある社会環境づくりに参画する		
	言語活動の充実	・学級生活や学習を中心として自分自身の思いをもとに、基本的な生活習慣を身に付けたり、学習の仕方・ルール等を守ったりする。 ・みんなで使うものを大切に、家や学校の約束事やきまりを守る。	・集団での様々な活動を中心を通して、自分自身の言動を振り返りながら基本的な生活習慣を身に付けるとともに、解決すべき問題に応じて、学校のルールを見直し、ついたりする。 ・学校や社会のきまりを守り、安全で節度ある生活を送る。	・学校や地域社会における活動を中心として客観的に自他の関係を見つめたり、第三者の立場から他者のことを考えたりする中で、基本的な生活習慣を定着させたり、学校のルール等にもとづいて行動したりする。 ・公德心をもって法や社会のきまりを守り、安全で節度ある生活を送る。	・学校や地域社会における活動を中心として自分の言動が他者や集団、社会にもたらす影響を考え、学校のルールやマナー、法律にもとづいて、正しい判断をし、行動する。 ・法や規律の意義を理解し、遵守するとともに、社会の秩序と規律を守るように努める。		
関連領域と実践テーマ(総合的な学習)	キャリア	○自分にできる家の仕事をしよう ○自分の成長を振り返ろう(わたしアルバム)	○安全な暮らしを支える人々を知ろう(地域の約束事を守る) ○友だちのお誕生日会をきかしくしよう(友だちに対して、感謝の気持ちをもって接する) ★1/2成人式を成功させよう(人との関わりで育った自分を知る)	○堺の職業名人を探そう ★堺っ子いきいき屋食を考えよう ★地域のPR新聞を作ろう ★地域の米づくりを探ろう	○歴史劇をつくろう ○自分史をつくろう ○私たちのまちの未来図をつくろう ★茶の湯体験学習 ★外国の人たちへ学校・堺の紹介をしよう ★課題解決型プログラム(こんな自転車ほしかってん！)	○地域の仕事調べよう(職場体験の事前学習、インタビュー) ★ピアサポートプログラム(これまで学習した子ども堺学を共有しよう) ★地域の仕事を探ろう(職場体験前インタビュー講座) ★自分の住むまちに、こんな○○ほしかってん(課題実践プログラム)	
	環境	○町に季節をさがしにいこう(町の様子、服装、自然、行事などで発見) ○自然と楽しく遊ぼう(身近な公園・フェスティバル) ○身近な自然や動物を観察しよう(自分の木を観察、など) ○生き物や植物を育てよう	○生活の中の環境問題を考えよう(ごみや水のゆくえ) ・上下水道施設の見学、インタビュー ・家庭や地域の環境に関する問題 ★水のこと、知ってる?～身の回りの水、調査隊～ ○大和川(石津川)から考えよう →(環境・生物多様性)・水質調査・4R・生き物 →(歴史)・治水等	○持続可能な地球環境について考えよう ・さまざまな環境問題を調べよう ・資源・エネルギーについて考えよう ・私のESDプランを考えよう ・堺のクールシティプランを考えよう	○私たちの生活と科学技術を考えよう(ソーラーパネル)	課題発見 → 調査・研究 → まとめ・発表の活動の集大成	
	地域、まち、文化、歴史	○学校を探検しよう(2年生が案内) ○通学路を確かめよう ○昔遊びをしよう(地域のお年寄りと一緒に) ○まちのすてきを大発見(おすすめ場所を紹介) ○乗り物を使って行こう(公共物・公共施設の利用)	★地域探検をしよう(まちのステキを見つけよう)(商店街の人や地域の人々にインタビュー) ○大阪府や堺の伝統産業を調べよう ★安全な暮らしのために自分にできることを考えよう(地域の安全) ○昔の生活を知ろう(地域の人にインタビュー) ★地域交流会を成功させよう	○堺の気候風土を調査しよう ○米作りに挑戦しよう(堺のお米) ★地域の米づくりを探ろう	○堺の歴史を調べよう(日本史における堺を知る) ○堺にゆかりある歴史人物を探検しよう ○歴史地図を作ろう(堺旧市街をフィールドワークしよう) ○茶の湯体験をしよう ★茶の湯体験学習	○世界遺産を調べよう ○堺の産業と世界経済をみつめよう ★自分の住むまちに、こんな○○ほしかってん(課題実践プログラム)	
	国際、人権、平和	○みんななかよし(自己紹介・仲間づくり)	○外国の遊びをしよう ★英語のことばあそびをしよう	○世界の国々の文化を知ろう ○命と平和を考えよう(堺大空襲) ○人権ってなんだろう ○英会話から異文化コミュニケーション ★外国の人たちへ学校・堺の紹介をしよう	○国際ボランティア活動		
	福祉、健康	○こんなに大きくなったよ	★みんなにやさしいまちづくり ・キャップハンディ体験 ・地域の障がい者施設や高齢者施設との交流 ・町の施設や環境の見直し	○食生活を見直そう(郷土料理) ★堺っ子いきいき屋食を考えよう	○地域でボランティア活動をしよう	○高齢者と交流しよう(福祉施設) ○社会保障って何だろう	

※ ★は学習プログラムが用意されています。「子ども堺学 学習プログラム」を参照。