

# 堺市オリジナル レッスンプラン

## Lesson 中 1-① 堺の有名な場所・建物について話してみよう

教科書	Sunshine 1 「Program 5 国際フードフェスティバル」の発展
ねらい	堺の有名な場所・建物の名前を確認する。 堺の有名な場所・建物がどこにあるかを言う。 堺の各区の特徴に気付き、説明する。
題材	仁徳天皇陵古墳、市役所、ソフィア堺、野々宮神社、萩原神社、浜寺公園、大鳥大社、ビッグバン、百舌鳥八幡宮、黒姫山古墳 等
単語	tumulus, shrine, city hall,
会話表現	What's this? It's ~. Where is it? It's in ~ku. It's near ~. What kind of area is ~ ku?
使用技能	話す、聞く、書く
準備	堺市の大きな地図（主な路線図が入ったもの）、上記各題材の写真（A4 サイズ）、展開1と展開2のワークシート

時間配分 (20~40分)	生徒の活動	JTEの活動	NSの活動
導入 (3~5分)	・JTEとNSの掛け合いを聞く。	・JTEとNSが掛け合いをする。 JTE: What's this? Do you know? NS: Is that ...? JTE: No, it isn't. ・いくつかの写真について同様の会話を行う。	
	・NSの問いかけに答える。 It's ( <i>Nintoku-tenno-ryo-kofun</i> ).	・生徒が日本語で答えたものは英語で示したり、新出単語は黒板に書いたりしながら、生徒に発音練習させる。 What's <i>kofun</i> in English? It's 'tumulus.'	・自分はわからないので生徒に尋ねる。 What's this? ・すべての写真について生徒に尋ね、それが何かを確認する。
展開1 (5~10分) *時間を短縮する場合は、ペアワークを省略して、最初からNSが生徒全員に尋ねる	・JTEの問いかけに答える。 It's ( <i>Sakai</i> ) ku.	・黒板に堺市の地図を貼る。 ・地図上で、各区の名前を確認する。 What's the name of this ku?	・JTEと生徒の会話を聞く。
	・JTEの問いかけに答える。 It's in ( <i>Sakai</i> )-ku.  ・JTEの問いかけに答える。 ( <i>Mozu</i> ) station.	・写真の一つを取り上げ、生徒に場所を尋ねる。 Where is ~? Is it in <i>Higashi-ku</i> , or in <i>Minami-ku</i> ? OK, it's in ( <i>Sakai</i> ) ku. ・生徒が正解を答えたら、写真を黒板に貼って、地図に矢印を付ける。 ・地図を貼る時は最寄駅も確認する。 Is it near ( <i>Asakayama</i> ) station? No? Is it near ( <i>Sakaihigashi</i> ) station? No? Which station? Good! It's near ( <i>Mozu</i> ) station. ・次に、ワークシートを配って、その他の写真についても、2人1組になって、それぞれ場所を確認するよう、指示を出す。	・JTEと生徒の会話を聞き、コメントしたりする。

# 堺市オリジナル レッスンプラン

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2人1組になって、すべての場所・建物の位置と最寄駅を確認する。 Where is ~? It's in ~ <i>ku</i>. It's near ~ station.</li> <li>・NSの問いかけに答える。 It's in ~ <i>ku</i>. It's near ~ station.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間巡視で生徒の活動を観察する。</li> <li>・NSと生徒の会話を観察しながら、必要に応じてフォローする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間巡視で生徒の活動を観察する。</li> <li>・ペア活動が終わったら、一つずつ生徒に場所を尋ね、黒板に貼って、場所を示していく。 Where is ~?</li> </ul>
<p>展開2 (10~20分) *教科書の表現からは大きく離れるため、場合によっては省略 *多く時間を取れる場合は、各グループ複数の区について議論させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3~4人のグループに分かれ、指定された区の特徴(堺区は昔も今も堺市の中心エリアである、等)を挙げ、英語で説明できるように準備する。</li> <li>・わからない単語は和英辞書を使って調べたり、JTEやNSに尋ねたりする。</li> <li>・グループごとに、NSの問いかけに答えて発表する。 <i>Sakai-ku is ...</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各グループに一つずつ担当の区を指定し、ワークシートを配って各区の特徴は何かについて、(わたしたちの堺を参考にするなどして)話し合い、その特徴を英語でNSに説明する準備をするよう指示する。</li> <li>・机間巡視で生徒にアドバイスする。</li> <li>・グループの発表に対しコメントする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間巡視で生徒にアドバイスする。</li> <li>・グループ活動が終わったら、各グループに発表させる。 <i>What kind of area is ~ <i>ku</i>?</i></li> </ul>
<p>まとめ (2~5分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・JTEとNSの話を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各グループの発表につき、JTEとNSで感想を述べ合う。</li> </ul>	

## Lesson 中 1-② 堺出身の有名人を紹介しよう

教科書との 関連	Sunshine 1 「My Project 2 人を紹介しよう」との連動 (歴史上の人物を扱う場合は、動詞の過去形学習後に実施するのが望ましい。)
ねらい	堺出身の有名人を知る。 堺出身の有名人の職業や特徴を言う。 堺出身の有名人を外国人に紹介する。
題材	行基、千利休、与謝野晶子 等
単語	monk, a master of the tea ceremony, poet, <i>rakugo</i> storyteller, actress, singer, singer and songwriter
会話表現	Who is he/she? Is he/she ~? Yes/no, he/she is (n't). Does he/she ~? Yes/no, he/she does (n't). He/She is (氏名). He/She is a (職業). He/She is from <i>Sakai</i> . He/She (動詞の現在形/過去形). His/Her (作品・特徴等) is (形容詞). I like his/her ~.
使用技能	話す、聞く、書く
準備	堺出身の有名人の写真(A4 サイズ)、展開 2 のワークシート

時間配分 (20~45分)	生徒の活動	JTE の活動	NS の活動
導入 (3~5分)	・JTE と NS の掛け合いを聞く。	・JTE と NS が以下のような掛け合いをする。 JTE: Do you know this man? NS: Is he ~? JTE: No, he isn't. ・いくつかの写真について同様の会話を行う。	
	・NS の問いかけに答える。 He/she is (name).  ・NS の問いかけに答える。 She is a (poet).	・生徒が日本語で答えたものは英語で示したり、新出単語は黒板に書いたりしながら、生徒に発音練習させる。	・自分にはわからないので生徒に尋ねる。 Do you know this man/woman? ・生徒が名前を答えたら、その人の職業を引き続き質問する。 What does he/she do?  ・すべての写真について生徒に尋ね、写真の人物の名前と基本情報(職業等)を確認する。
展開1 (10~15分) * 時間により 3 ヒントクイズの 数を調整	【Who is he/she? クイズ】 ・JTE と NS の実演を見る。	以下の流れで、3 ヒントクイズのやり方を NS と共に実演する。 ・NS は、生徒が良く知っている人物 1 人を決め、“He/she ~” の表現を使って、その人物を当てるための 3 つのヒントを出し、“Who is she/he.” と JTE に尋ねる。 ・JTE は、“Is he/she ~?” と人物を当てる。 ・NS は、5~6 名のグループに分かれて堺出身(または堺にゆかりのある)有名人について、He/She is ~. または He/She (一般動詞)~ の表現を使って、3 ヒントクイズを作るよう、生徒に指示する。	
	・グループに分かれ、堺出身の有名人を 1~3 名決め、3 ヒントクイズを作る。	・生徒の活動を観察する。	

# 堺市オリジナル レッスンプラン

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ活動が終わったら、JTE および NS の指示に従い、クイズを行う。</li> </ul>	<p>グループ活動が終わったら、以下の手順で 3 ヒントクイズを行うよう、JTE または NS のどちらかが、もしくは 2 人で掛け合いをしながら、生徒をリードする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 番目のグループから順番にクイズを出し、他グループは紙に書いて回答する。</li> <li>・1 回目で正解が出なかった場合は、各グループから、Does he/she~? の表現を使って出題グループに質問をし、出題グループが各質問に Yes./No. で答えた上で、2 回目の回答を行う。</li> <li>・正解が出たら、次のグループが出題する。</li> <li>・各グループの正解の数を記録していく。</li> <li>・正解数の一番多かったグループが優勝。</li> </ul>
<p>展開2 (5~20 分) * 時間に余裕がない場合は、見本のみ見せ、原稿作成は宿題にしても良い。</p>	<p><b>【堺出身の有名人を紹介しよう】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・JTE および NS の手本を見る。</li> <li>・3~4 名のグループに分かれ、人物紹介の原稿を作成する。</li> <li>・原稿ができたなら、グループごとに発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・堺出身の有名人から自身が好きな人物を 1 人選び、その人物を紹介するスピーチの手本を見せる。(3 ヒントクイズの時よりも多様な表現を含める。)</li> <li>・自国出身の有名人から 1 人を選び、その人物を紹介するスピーチの手本を見せる。(3 ヒントクイズの時よりも多様な表現を含める。)</li> <li>・堺出身の有名人の中から 1 名を選び 3~4 名のグループに分かれてスピーチ原稿を作成するよう指示する。</li> <li>・各グループの発表にコメントする。</li> </ul>
<p>まとめ (2~5 分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・JTE と NS の話を聞く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各グループの発表につき、JTE と NS で感想を述べ合う。</li> <li>・全グループの原稿を提出させ、添削して戻す。</li> </ul>