

Lesson 中 2-① 堺の観光地を紹介しよう

教科書との関連	Sunshine 2 「Program 5 Gulliver's Travels」および「Program 6 A Work Experience Program」の発展
ねらい	日本の都市の有名なものについて話す。 自分の行ってみたい都市の情報を集める。 堺の観光地を外国人に紹介する。
題材	日本の有名な都市と有名な物(札幌・東京・京都・広島・沖縄) 堺の有名な場所・建物(仁徳天皇陵古墳、市役所、ソフィア堺、野々宮神社、萩原神社、浜寺公園、大鳥大社、ビッグバン、百舌鳥八幡宮、黒姫山古墳 等)
単語	visit, eat, buy,
会話表現	Where do you want to go? I want to go to ~. If/when you come to <i>Sakai</i> , you should visit/eat/buy ~. You will/can ~.
使用技能	話す、聞く、書く
準備	中 1-①で使った写真および地図、NS の出身国の有名な場所や建物の写真、展開 1, 2 のワークシート

時間配分 (25~50分)	生徒の活動	JTE の活動	NS の活動
導入 (5分)	JTE と NS の会話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・JTE と NS の掛け合いで、以下の会話をする。 JTE: Hello (name). I want to go to (NS's hometown). NS: Good! If you go to (NS's hometown), you should visit (place), you should eat (food), and you should buy (souvenir). * NS はできれば写真や地図を見せて補足しながら説明する。 	
展開1 (10~15分) * 堺市からは離れるので、省略可	<p>【自分が行ってみたい都市の情報を集めよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2~3人1組になり、ワークシートに日本の各都市で有名な、場所、食べ物、おみやげを相談して書く。 JTE と NS の実演を見る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを配布し、2~3人1組で、日本の各都市で有名な、場所、食べ物、おみやげを書くよう指示する。 ・ペアワークが終わったら、NS とインタビュー活動の実演をして見せる。 NS: Hello (name). JTE: Hello (name). Where do you want to go in Japan? NS: I want to go to (city). JTE: (ワークシートの該当の都市の欄に書いた情報を見て) If you go to (city), you should visit (place), you should eat (food), and you should buy (souvenir). NS: (聞いた情報についてメモを取る) Wow! Sounds great! Thank you for good information. 	<ul style="list-style-type: none"> ・同様にインタビュー活動を行うよう、指示を出す ・NS 自身もインタビュー活動に加わる。 ・活動が終わったら、ランダムに何名かの生徒に、得た情報を発表させる。 Where do you want to go? What information did you get?
	<ul style="list-style-type: none"> ・NS の指示に従い、インタビュー活動を行い、自分が行きたい都市の情報を集める。 ・NS に質問された生徒は答える。 I want to go to ~. I should visit ~, I should eat ~, and I should buy ~. 	<ul style="list-style-type: none"> ・JTE もインタビュー活動に参加する。 	

堺市オリジナル レッスンプラン

【堺観光大使になろう】			
展開2 (15～25分)	<ul style="list-style-type: none"> ・NS の問いかけに答える。 It's ~. It's in ~ ku. 	<ul style="list-style-type: none"> ・NS と生徒のやり取りを観察し、コメントするなどする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中 1-①で使用した地図、写真を黒板に貼り、復習する。 What's this? It's ~. Where is it? It's in ~ ku.
	<ul style="list-style-type: none"> ・グループに分かれ、ワークシートに従って、堺市の観光地を外国人に紹介するスピーチ原稿を作成する。 ・わからない英語は辞書で調べるなどする。 ・グループごとに発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを配布し、堺市の観光大使になって、観光地を外国人に紹介するための原稿を作成するよう指示する。 ・必要に応じて例文等を与え、原稿の作成方法を明確に示す。 ・グループ活動を観察し、アドバイスするなどする。 ・各グループの発表を聞き、コメントするなどする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動を観察し、わからない英語を示すなどする。 ・グループ活動が終わったら、各グループに発表させ、一つずつコメントするなどする。
まとめ (2～5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・良かったグループに挙手する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・どのグループの発表が一番良かったか生徒に挙手させ、No.1 グループを決定する。 ・作成した原稿は提出させ、添削して戻す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の活動の成果を褒める。

Where do you want to go in Japan?

～日本のどこに行ってみたい？～

1. グループで相談して、次の都市の情報(観光名所、有名な食べ物、有名なおみやげ)を書き入れましょう。

- (1) If you go to Sapporo, you should visit (), you should eat (), and, you should buy ().
- (2) If you go to Tokyo, you should visit (), you should eat (), and, you should buy ().
- (3) If you go to Hiroshima, you should visit (), you should eat (), and, you should buy ().
- (4) If you go to Fukuoka, you should visit (), you should eat (), and, you should buy ().
- (5) If you go to Okinawa, you should visit (), you should eat (), and, you should buy ().

2. 左の5つの都市のうち、あなたが実際に行ってみたいのはどこですか。

I want to go to (_____).
city

3. 次の会話例にならってインタビュー活動をしましょう。自分の行ってみたい都市のことを教えてもらい、相手が行ってみたい都市のことを教えてあげましょう。できるだけたくさんの情報を集めましょう。

A: Hi, (name). Where do you want to go?

B: I want to go to (city).

A: If you go to (city), you should visit (place), you should eat (food), and you should buy (souvenir).

B: Thank you for good information.

* 終わったらA⇔Bが入れ替わって同様の会話をする。

<自分の行きたい都市について教えてもらった情報をメモしましょう>

観光名所

有名な食べ物

有名なおみやげ

You Are Tourism Ambassadors for Sakai

～堺観光大使になろう～

1. グループで話し合っ、堺の紹介したい観光名所を3つ挙げ、その観光名所でできること等を書きましょう。

2. 右の表現も使用して、スピーチの原稿を書いてみましょう。

<p><観光名所1: _____></p> <p>You can (_____).</p> <p>(_____).</p>
<p><観光名所2: _____></p> <p>You can (_____).</p> <p>(_____).</p>
<p><観光名所3: _____></p> <p>You can (_____).</p> <p>(_____).</p>

【使える表現例】

You can see ~.	You can eat ~.
You will learn about ~.	You can get ~.
You will enjoy ~.	You can buy~.

<p>導入 はじめのあいさつ</p> <p>_____</p>
<p>本文 堺の観光紹介</p> <p>If you come to Sakai, you should visit .</p> <p>(A. _____), (B. _____).</p> <p>and (C. _____).</p> <p>If you visit (A. _____),</p> <p>(_____).</p> <p>If you visit (B. _____),</p> <p>(_____).</p> <p>If you visit (C. _____),</p> <p>(_____).</p>
<p>結び 終わりのあいさつ</p> <p>_____</p>

堺市オリジナル レッスンプラン

Lesson 中 2-② 堺の歴史に触れよう

教科書との関連	Sunshine 2 「Program 11 Yui - To Shere is to Live」の発展
ねらい	堺において、歴史上のそれぞれの時代に何が起こったかを知る。 堺において、歴史上のそれぞれの時代に何が起こったかについて話す。 堺歴史クイズを通して、さらに堺の歴史に触れ親しむ。
題材	行基(家原寺)、千利休(茶の湯)、与謝野晶子(みだれ髪)、フランシスコ・ザビエル、遣明船、鉄砲、堺まつり 等
単語	monk, master of tea ceremony, poet, missionary, born, opened, completed, made, burned down, published, held, period, century
会話表現	What happened in ~ period? In ~ period, (こと・もの) was/were (過去分詞) by (人). In ~ period, (人・こと・もの)(動詞の過去形).
使用技能	話す、聞く
準備	題材に挙がっているものの写真やイラスト、年表ワークシート、わたしたちの堺、堺歴史クイズの問題、クイズの回答用紙と回答を書くマジック

時間配分 (20~45分)	生徒の活動	JTEの活動	NSの活動
導入 (3~5分)	<ul style="list-style-type: none"> NSの問いかけに答える。 He/She is ~. He/She is a ~. It's ~. 	<ul style="list-style-type: none"> NSと生徒のやり取りをフォローする。 進出単語は黒板に書く等する。 必要に応じて補足情報を与える等する。 	<ul style="list-style-type: none"> 題材に挙がっている歴史上の人物や物について、生徒に尋ねる。 Who is he/she? What's this?
		<ul style="list-style-type: none"> JTEとNSは掛け合いで以下の会話をする。 NS: What's this? JTE: It's Ebaraji. NS: Ebaraji? What's Ebaraji? JTE: It's a very old temple. It was built by Gyoki in Nara Period. NS: Nara Period? When is it? JTE: It's a period in 8th century. JTEは、受身の構文が使われていることを生徒に印象付ける。 JTEは、“period” “century”の意味を確認する。 	
展開1 (15~20)	<p>【堺年表を完成させよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> 3~4人のグループに分かれ、ワークシートの年表を完成させる。 指名された生徒は、NSの問いかけに答える。(穴埋め箇所だけでなく、年表に書かれたことはすべて答える。) In ~ period, ~. 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを配り、3~4人のグループに分かれ、選択肢から単語を選んで年表を完成させるよう指示を出す。 生徒の答えに対し、正解/不正解を示す。 一つずつコメントする等する。 	<ul style="list-style-type: none"> グループ活動が終わったら、ランダムに生徒を指名して質問していく。 What happened in Sakai in ~ period? 一つずつコメントする等する。

堺市オリジナル レッスンプラン

【堺歴史クイズ～リスニングチャレンジ～】		
<p>展開2 (10～15分) *教科書の表現からは離れるので省略可</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・NSが出題するクイズを聞く。 ・グループごとにクイズの答えを相談し、紙に書く。 ・その際、「わたしたちの堺」の中から回答を探しても良い。 ・また、答えの英語の言い方がわからなければ和英辞書で調べる。 ・Thinking Timeが終わったら、グループごとに紙を見せて答えを言う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・NSが出題したクイズについて生徒の理解を助ける。 ・全グループが回答したら正解を言い、正解したグループにポイントを与える。 ・全問の出題と回答が終わったら、回答数の一番多かったグループを発表し、他の生徒に拍手させる。
<p>まとめ (2～5分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指名された生徒は感想を述べる。(日本語でも可) 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語でクイズを出題する。 ・1問出題するごとに、生徒にThinking Time(2～3分)を与え、答えを相談して回答用紙に書くよう指示する。 ・Thinking Timeが終わったら、前グループに回答を言わせる。 ・堺の歴史について一緒に学んだ感想を述べる。

Let's Make Sakai Chronology

～堺年表を作ろう～

右の欄から適切な固有名詞と過去分詞を選び、年表のカッコ内に書き入れましょう。(2回以上使われる語もあります。)

Period	Century	Events in Sakai(堺の出来事)
<i>Kofun</i> 古墳	4-8	Many tumuluses were () in <i>Sakai</i> . (堺で多くの古墳が???) (667) () was () in <i>Sakai</i> . (???が堺で???)
<i>Nara</i> 奈良	8	(704) <i>Ebaraji</i> was () by (). (???により家原寺が???)
<i>Heian</i> 平安	8-12	(12世紀) <i>Kawachiimoji</i> worked actively. (このころ河内鑄物師が特に活躍した。)
<i>Kamakura</i> 鎌倉	12-14	-
<i>Muromachi</i> 室町	14-16	(1476) () started to stop at <i>Sakai</i> . (???が堺に寄港するようになった。) (1550) () came to <i>Sakai</i> . (???が堺に来た。)
<i>Azuchi-Momoyama</i> 安土桃山	16-17	The process for making incense sticks came from China. (線香の製法が中国から伝わった。) () was () by (). (???により???が大成された。) () were () in <i>Sakai</i> . (堺で???が???)
<i>Edo</i> 江戸	17-19	(1604) A Dutch ship "De Liefde" came to <i>Sakai</i> . (オランダ船「デ・リーフデ号」が堺に来た。) (1615) <i>Sakai</i> was burned down by (). (???で堺が全焼した。)
<i>Meiji</i> 明治	19-20	(1870) <i>Sakai Prefecture</i> was (). (堺県が???した。) (1881) <i>Sakai Prefecture</i> became a part of (). (堺県は???の一部になった。) (1901) "Midaregami" was () by (). (???により「みだれ髪」が???された。)
<i>Taisho</i> 大正	20	-
<i>Showa</i> 昭和	20-21	(1974) The first () was (). (第1回???が???された。)
<i>Heisei</i> 平成	21	(2006) <i>Sakai-city</i> became one of the government-ordinance-designated cities "Seireishiteitoshi." (堺市が政令指定都市になった。)

【(固有)名詞】

- Gyoki
- Kenminsen
- Francis Xavier
- Chanoyu
- SEN no Rikyu
- guns
- Osaka Natsu-no-Jin
- Osaka Prefecture
- Midaregami
- Akiko Yosano
- Sakai Festival

【過去分詞(原形)】

- made (make: 作る)
- born (bear: 生む)
- built (build: 建てる)
- completed (complete: 完成する)
- published (publish: 発表する、出版する)
- held (hold: 開催する)

Let's Make Sakai Chronology

～堺年表を作ろう～

右の欄から適切な固有名詞と過去分詞を選び、年表のカッコ内に書き入れましょう。

Period	Century	Events in Sakai(堺の出来事)
<i>Kofun</i> 古墳	4-8	Many tumuluses were (made) in <i>Sakai</i> . (堺で多くの古墳が作られた。) (667) (<i>Gyoki</i>) was (born) in <i>Sakai</i> . (行基が堺で生まれた。)
<i>Nara</i> 奈良	8	(704) <i>Ebaraji</i> was (built) by (<i>Gyoki</i>). (行基により家原寺が建てられた。)
<i>Heian</i> 平安	8-12	(12世紀) <i>Kawachiimoji</i> worked actively. (このころ河内鑄物師が特に活躍した。)
<i>Kamakura</i> 鎌倉	12-14	-
<i>Muromachi</i> 室町	14-16	(1476) (<i>Kenminsen</i>) started to stop at <i>Sakai</i> . (遣明船が堺に寄港するようになった。) (1550) (<i>Francis Xavier</i>) came to <i>Sakai</i> . (フランシスコ・ザビエルが堺に来た。)
<i>Azuchi-Momoyama</i> 安土桃山	16-17	The process for making incense sticks came from China. (線香の製法が中国から伝わった。) (<i>Chanoyu</i>) was (completed) by (<i>SEN no Rikyu</i>). (千利休により茶の湯が大成された。) (<i>Guns</i>) were (made) in <i>Sakai</i> . (堺で鉄砲が作られた。)
<i>Edo</i> 江戸	17-19	(1604) A Dutch ship “De Liefde” came to <i>Sakai</i> . (オランダ船「デ・リーフデ号」が堺に来た。) (1615) <i>Sakai</i> was burned down by (<i>Osaka Natsu-no-Jin</i>). (大坂夏の陣で堺が全焼した。)
<i>Meiji</i> 明治	19-20	(1870) <i>Sakai Prefecture</i> was (born). (堺県が誕生した。) (1881) <i>Sakai Prefecture</i> became a part of (<i>Osaka Prefecture</i>). (堺県は大阪府の一部になった。) (1901) “ <i>Midaregami</i> ” was (published) by (<i>Akiko Yosano</i>). (与謝野晶子により「みだれ髪」が発表された。)
<i>Taisho</i> 大正	20	-
<i>Showa</i> 昭和	20-21	(1974) The first (<i>Sakai Festival</i>) was (held). (第1回堺祭りが開催された。)
<i>Heisei</i> 平成	21	(2006) <i>Sakai-city</i> became one of the government-ordinance-designated cities “ <i>Seireishiteitoshi</i> .” (堺市が政令指定都市になった。)

【(固有)名詞】

- Gyoki
- Kenminsen
- Francis Xavier
- Chanoyu
- SEN no Rikyu
- guns
- Osaka Natsu-no-Jin
- Osaka Prefecture
- Midaregami
- Akiko Yosano
- Sakai Festival

【過去分詞(原形)】

- made (make: 作る)
- born (bear: 生む)
- built (build: 建てる)
- completed (complete: 完成する)
- published (publish: 発表する、出版する)
- held (hold: 開催する)

Sakai History Quiz List

	日本語	English	Answer 回答
1	日本で一番大きな古墳は何ですか。	What is the biggest tumulus in Japan?	<i>Nintoku-Tennoryo-Kofun</i>
2	行基はいつ(何時代に)生まれましたか。	When/In which period was <i>Gyoki</i> born?	<i>Kofun</i> Period.
3	1543年、鉄砲が堺に伝来しました。ウソかホントか。	In 1543, guns came to Sakai. True or False?	False. Guns came to <i>Tanegashima</i> .
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			