

全体レッスンプラン

	レッスンNo.	テーマ	教科書(Hi, friends!)における位置付け	教科書(Hi, friends!)の表現	本LPにおける使用表現	題材固有名詞	活動概要
中1	中1-①	堺の有名な場所・建物がどこにあるか言ってみよう (堺の地図)	【Sunshine 1】 「Program 5 国際フードフェスティバル」の発展	This is my bag. Is this you bag? Where is my key? It's on the table.	What's this? It's (場所・建物). It's (説明). Where is it? It's in (区名) <i>ku</i> .	仁徳天皇陵 古墳、市役所、ソフィア堺、野々宮神社、萩原神社、浜寺公園、大鳥大社、ビッグバン、百舌鳥八幡宮、黒姫山古墳 等	現在堺市にある有名な場所や建物の位置を地図に落としていき、それぞれの区の特徴を見つける。
	中1-②	堺出身の有名人を紹介しよう	【Sunshine 1】 「My Project 2 人を紹介しよう」の発展 * Lesson 10, 11を終えてからなら過去形使用も可能	She is an American singer. She has a beautiful voice. She writes songs too. Her song s are great.	He/she is ... He/she (動詞)...	行基、千利休、与謝野晶子 等	歴史上および現代の堺出身の有名人を外国人に紹介する。
	小中交流①	堺クイズ大会 (堺の有名な場所・物・人) 小5と交流授業	【Hi, friends! 1】 「Lesson 7 What's this?」の発展	What's this? It's ...	What's this? It's ... Who's this? He/she is ...	中1-①②と同様	中1-①②で出てきた堺の有名な場所・物・人について、中学生がクイズを出題し、小学生が答える。
中2	中2-①	堺の観光地を紹介しよう	【Sunshine 2】 「Program 5 Gulliver's Travels」の発展	If you go to Sydney, you should visit the Koala Park.	If you come to Sakai, you should visit (場所・建物). (場所・建物) is ... You can (動詞).	中1-①と同様	中1-①で扱った場所や建物について外国人に紹介する。
	小中交流②	堺の観光案内 小6と交流授業	【Hi, friends! 2】 「Lesson 5 Let's go to Italy」の発展	Where do you want to go? I want to go to Egypt. I want to see pyramids.	Where do you want to go? I want to go to (堺のエリア・区). When you go to (エリア・区), you should (動詞).	中1-①と同様	小学生がNSと共に外国人役になり、中学生が小学生に観光案内をする
	中2-②	堺の歴史を話し合おう (堺年表)	【Sunshine 2】 「Program 11 Yui - To Share is to Live」の発展	It is made in Germany. It was written by my grandfather a long time ago.	In (時代名) period, (人) (動詞の過去形). In (時代名) period, (物) was (過去分詞) by (人).	中1-②の他、堺にゆかりのある人物 等	堺で「いつ、誰が、何をした」「いつ、誰によって何がなされた」を確認しながら、堺年表を埋めていく。
中3	中3	堺の好きなところを伝えよう (プレゼンテーション)	【Sunshine 3】 「My Project 8 伝統文化を説明しよう」の発展	We have a traditional event on February 3 or 4. We call it <i>setsubun</i> . It is the day before <i>risshun</i> or the first day of spring. ...	これまでに学習した文法、構文すべての中から必要に応じて。	堺の歴史、有名人、伝統文化、伝統産業等、自分が堺の魅力だと思うところ	中1, 2で学習したことやその他伝統文化等の中から自分が好きなテーマを選択して原稿を作りプレゼンテーションする。