



こめづくりから学ぼう！ ～地域の米づくりを探ろう～

小学5年生対象

目標

自分たちで実際に米づくり体験を行うことによって、米づくりの苦労や喜びなどについて実感することができる。また、地域で米づくりに携わっている方々から、話を聞き取ったり、指導を受けたりする活動を通して、地域で米づくりをしている人の思いや願いを理解し、地域に対する親しみと愛着をもつことができる。

プログラム概要

- ① 地域の人から米づくりに関する話を聞き、課題を見つける。
- ② 地域の米や米づくりについて調べる。
- ③ 地域で米づくりをしている人の思いや願いについて考える。
- ④ 調べたこと考えたことを、新聞にまとめる。

授業時間数

23時間(米づくり体験含む全70時間のうち)

外部講師 教育資源の活用

地元の米づくり農家の方

主な教科等 関連教科等

主となる教科等:総合的学習
関連教科等:社会、国語

他の分野への応用

「米」を、地域で作っている「野菜」など他の作物にも応用可能。

「子ども堺学」 ポータルサイトの活用

[トップ](#) → [教員ページ](#)

<http://sd.sakai.ed.jp/>

学習の流れ

①地域の米づくりについて課題を見つけよう！

本物にふれる

- 地域で米づくりをしている人から地域の米づくりの話を聞き取る。
- ※事前に自分たちで実際に米づくり体験をする。体験を通して地域で米づくりをしている人の気持ちをより深く考えられるようになる。

②自分のもった課題について調べ、交流しよう！

- 地域の米づくりについて調べる。
 - 調べたことを友達と伝え合い、わかったことを学ぶ。
- 一人ひとりの調べたこと → 自分のグループ → クラス全体

③地域で米づくりをしている人の思いを知ろう！

米づくりをしている人の思いや考えを整理する。

- 調べたことを交流し、自分が考えたことをカードに書き、分類する中で、一番強く思ったことを明確にする。
- 地域の人々の米づくり、米に対する思いが考えるように観点をもって話し合う。

④調べたこと、考えたことを新聞にまとめよう！

調べたこと、考えたことを新聞にまとめる。

- 調べたことや地域の米づくりのよさについて新聞にまとめ、他の学年や地域の人に伝える。
- ※実際に行った米づくり体験があると、より気づきや考えることが深まるようになる。

米づくり体験

6月
田植え

水やり
・草とり

9月
米が黄金色に

10月
刈取り

10月
精米
炊飯
いただきます

指導計画

テーマ：総合的な学習「米づくりから学ぼう！～地域の米づくりを探ろう～」（23 時間）

時間数		主な学習活動	授業内容
3 時間	① 導入・つかむ	地域の人から米づくりに関する話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の米づくりに携わる人との出会いの場を設定し、米づくりの工夫や米づくりに対する思いや願いについて話を聞く。 例：・米を使った料理 ・祭りなどの行事 ・農作業、農具 ・今の米づくり ・米の利用 など
		地域の米や米づくりに関する課題を見つける。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の人から聞き取った内容や、米や米づくりについて知っていることを書き出し、ウェビングを活用してイメージを広げる。 ※米づくり体験を行っている場合は、米づくりに感じたことを想起させる。 ・ウェビング図の同じ内容を線で囲んだり、最も重要だと思うことに印を付けたりして、課題を見つける。 ・自分の調べたい課題を見つける。
		グループに分かれて、グループの課題を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ内で自分の課題を発表しあい、意見交換する ・グループで調べていく課題を決める ・調べる計画を立てる。
9 時間	② 調べる	米や米づくりについて調べる。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで立てた計画にそって、調べ学習を行う。 例：・米を使った料理を調べ、自分たちで実際に調理する。 ・米づくりを地域の祭りの関係について、寺社の方からお話を聞く。 ・地域で作られる米の種類と特徴について調べ、他の地域と比べる。
		調べたことをグループで交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで調べたことをカードに書き出し、整理する。 例：・自分たちの地域で作られている米にはどのような特徴があるか。 ・米づくりに関する行事や料理には、どのようなものがあるか。 ・地域の米づくりに、どのような人が関わっているか。
		調べたことを学級全体で交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたことを学級全体で交流し、地域の米や米づくりに特徴があり、米づくりに地域の人が大きく関わっていることに気づく。
3 時間	③ 考える	米づくりをしている人の思いや考えを整理する。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの調べ学習を通して、自分が考えたことをカードに書き、分類する中で、一番強く思ったことを明確にする。 ・地域の米づくりの苦労や心配、喜び、願いなどについて考える。 ※米づくり体験を行っている場合は、米づくりに感じたことを想起させる。
		米づくりをしている人の思いを聞き、感想を交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域で米づくりをしている人の思いを考えて友だちと交流し、「苦労」「心配」「喜び」「願い」などの観点で分類・整理し、地域の米づくりや米に対しての思いを深める。
8 時間	④ 振り返る	自分が調べたことを新聞にまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の米づくりの課題別グループからそれぞれの課題を持ち寄り、新聞づくりのグループをつくる。 ・グループは、「1年生」「2年生」「3年生」「4年生」「5年生」「6年生」「地域の人」の6グループに分かれる ・地域の米づくりのよさを相手に分かりやすく伝えることができるように考える ・渡す相手を想像して、伝えたいことがわかるように新聞をつくる
1 時間	⑥ つかむ	振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返り、地域の米づくりの特徴や、米が自分たちの生活に深く関わっていること、地域で米づくりをしている人の思いや願いについて考える。

第1時間目	
ねらい	・米づくりや米について、課題を見つける。
主な学習内容	【導入・つかむ】 地域の人のお話から、地域の米・米づくりについて課題を見つける。
学習の流れ	1. 地域の米づくりに携わる人から、米づくりの工夫や米づくりに対する思いや願いについて話を聞く。 [地域の米づくりについて] ・米を使った料理 ・祭りなどの行事 ・農作業、農具 ・今の米づくり ・米の利用 など ※話を聞きながら、メモを取るよう指導する。
本時の準備	・地域で米づくりをしている人に授業で話をしてもらうよう依頼する。 ・いきいきワークシート①、②を活用（質問したいこと、聞いて分かったこと等を書く）
次回の準備	・地域の人のお話を思い出しながら課題を整理できるワークシートを準備する。（いきいきワークシート③）

第2時間目	
ねらい	・課題を見つける。
主な学習内容	【導入・つかむ】 地域の米や米づくりに関する課題を見つける。
学習の流れ	<p>1. 地域の人から聞き取った内容や、米や米づくりについて知っていることを書き出し、ウェビングを活用してイメージを広げる。</p> <p>①前回の授業で地域の米づくりについて聞いた地域の人のお話を思い出しながら、分かったことを確認する。そのとき、「わくわくワークシート①」に書いたことを見て思い出す。</p> <p>②聞き取ったことを思い出しながら、そのなかで、米づくりをしている人が困っていることを考え、「いきいきワークシート③」に書いて、課題を整理する。</p> <p>③整理した課題の中から、自分の課題をもつ。</p>
本時の準備	・地域の人のお話を思い出しながら課題を整理できるようなワークシート「いきいきワークシート③」
次回の準備	・調べたいことを書き込むためのカード「いきいきワークシート④」を準備する。

第3時間目	
ねらい	・グループで課題を確認する。
主な学習内容	【導入・つかむ】 地域の人の話から、地域の米・米づくりについて課題を見つける。
学習の流れ	<p>1. 前回の授業で見つけた「自分の課題」をグループに分かれて発表しあい、グループでの課題を1つに決める。</p> <p>①グループ内で自分の課題を発表する。</p> <p>②友だちの課題を聞いて、意見交換する。</p> <p>③グループで調べていく「グループの課題」を決める。</p> <p>④「グループの課題」について調べたいことをカードに書く。</p> <p>⑤グループで出し合った調べたいことについて、自分の担当する課題を決める。</p> <p><u>ポイント</u>調べたいことをカードに書き、整理・分類する。</p>
本時の準備	・調べたいことを書き込むためのカード「いきいきワークシート④」を準備する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に出かけたり、地域の人を招いたりする場を設定する。 ・授業に協力していただく地域の人に、子どもたちの質問に対して答えてもらえるよう依頼する。 ・個人の課題が書きやすいワークシート「いきいきワークシート⑤」を用意する。

第4～9時間目	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・米づくりについて調べる。 ・その中で、課題について調べる。 ・地域の人に質問する。
主な学習内容	<p>【調べる】 米や米づくりについて調べる。</p>
学習の流れ	<p>1. 前回の授業で決めた、「グループの課題」と調べたいことについて、自分のもった課題について調べる。</p> <p>①地域の米や米づくりについて調べたいことを聞く。</p> <p>②進んで地域の米づくりについて調べる。</p> <p>③意欲をもって友だちと一緒に課題を解決しようと調べる。</p> <p>④調べたことをシートに記入する。</p>
本時の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に出かけたり、地域の人を招いたりする場を設定する。 ・授業に協力していただく地域の人に、子どもたちの質問に対して答えてもらえるよう依頼する。 ・個人の課題が書きやすいワークシート「いきいきワークシート⑤」を用意する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・グループの課題でまだ解決していないことを書きだすシート「いきいきワークシート⑥」を準備する。

第10時間目	
ねらい	グループ内で課題を解決するために調べたことを整理する。
主な学習内容	【調べる】 調べたことをグループで交流する。
学習の流れ	<p>1. 友だちと協力して、地域の人やものとかかわりながら、課題を解決しようと調べたことを伝え合う。</p> <p>①調べてきたことを、グループ内で発表する。</p> <p>②発表を聞いて感じたことを話あう。</p> <p>③みんなで調べてきたことを整理する。</p> <p>④みんなが調べてきたことで、「グループの課題」は解決したのかを考える。</p> <p>⑤まだ解決していない課題があれば、「グループの課題でまだ解決していないことを書きだすシート「いきいきワークシート⑥」」に記入する。</p>
本時の準備	・グループの課題でまだ解決していないことを書きだすシート「いきいきワークシート⑥」を準備する。
次回の準備	・ほかのグループの発表を聞いて分かったことを書きだすシート「いきいきワークシート⑦」を準備する。

第11 ～12時間目	
ねらい	クラスで調べたことを発表しあう。
主な学習内容	【調べる】 調べたことを学級全体で交流する。
学習の流れ	<p>1. 地域の米づくりについて調べたことを学級全体で交流する。</p> <p>①調べたことをグループごとに発表する。</p> <p>②ほかのグループの発表でわかったことを、「いきいきワークシート⑦」に書く。</p> <p>③みんなの発表から、分かったこと、昔と今を比較して変わっていることなどを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米には、無駄なものが無く、いろいろな利用法があるんだ。 ・昔と今では、地域の様子や農具などいろいろ変わっているんだ
本時の準備	・ほかのグループの発表を聞いて分かったことを書きだすシート「いきいきワークシート⑦」を準備する。
次回の準備	・米づくりをしている人の思いや考えについて、自分で思ったことを書きだすシート「いきいきワークシート⑧」を準備する。

第13時間目	
ねらい	気づいた学びを整理し、分析する。
主な学習内容	【考える】 米づくりをしている人の思いや考えを整理する。
学習の流れ	<p>1. 自分が考えたことをカードに書き、分類する中で、一番強く思ったことを明確にする。</p> <p>ポイント 考えを整理するとき、友だちの意見や考えを参考にして考えられるように助言する。</p> <p>①地域の米づくりの苦労や心配、喜び、願いなどについて、自分で考えたことをカード「いきいきワークシート⑧」に書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・米を収穫した時の喜びはとても大きいだろうな。 ・暑い夏に、苗の世話をするのは大変だろうな。 ・虫や鳥に食べられたらどうしようと心配しているだろうな。 など <p>②その中で一番強く思ったことを明確にする。</p>
本時の準備	・米づくりをしている人の思いや考えについて、自分で思ったことを書きだすカード「いきいきワークシート⑧」を準備する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・前回、米づくりをしている人の思いや考えについて、自分で思ったことを書きだすカード「いきいきワークシート⑧」を準備する。 ・苦労、心配、喜び、願いなどに整理して、地域で米づくりをしている人の思いにせまるような話し合いの場を設定する。

第14時間目	
ねらい	地域の米や米づくりについて自分の考えを深める。
主な学習内容	【考える】 米づくりをしている人の思いを聞き、感想を交流する。
学習の流れ	<p>1. 地域の米や米づくりについて自分の考えをさらに深めるようにする。その時、友だちの意見や考えを参考に考えられるようにする。</p> <p>①前の授業で、地域の米づくりの人たちについて思ったことを書いた「いきいきワークシート⑧」をみて、さらに米づくりをしている人たちの思いを深く考えたことをシートの右にかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日水の管理をしないといけないから大変だろうな。 ・雨が続けても晴れが続いても心配だろうな。 ・大変な思いをしても、収穫できるとうれいだろうな。 など <p>※米づくり体験や栽培活動を事前に行っている場合は、思い起こす。</p>
本時の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・前回、米づくりをしている人の思いや考えについて、自分で思ったことを書きだすカード「いきいきワークシート⑧」を準備する。 ・苦労、心配、喜び、願いなどに整理して、地域で米づくりをしている人の思いにせまるような話し合いの場を設定する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・苦労、心配、喜び、願いなどに整理して、地域で米づくりをしている人の思いにせまるような話し合いの場を設定する。 ・「いきいきワークシート①」を準備する。

第15時間目	
ねらい	米づくりをしている人の思いを理解し、交流する。
主な学習内容	【考える】 米づくりをしている人の思いを聞き、感想を交流する。
学習の流れ	<p>1. 米づくりをしている人の思いを理解し、友だちに伝え、お互いの気持ちを知る。</p> <p>①地域の米づくりをしている人の話を聞く。</p> <p>②聞いたことで思ったことを「いきいきワークシート①」に書く。</p> <p>③それを、学級全体で発表しあう。</p> <p>④友だちの意見を参考にして考えるようにする。</p>
本時の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・苦勞、心配、喜び、願いなどに整理して、地域で米づくりをしている人の思いにせまるような話し合いの場を設定する。 ・「いきいきワークシート①」を準備する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞に使ったらよいと思う資料を書きだす「いきいきワークシート⑨」を準備する。

第16 ～21時間目	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・友だちからアドバイスを受け、参考にする。 ・自分が調べたことを振り返りながら新聞をつくる。 ・友だちと協力して、地域の米づくりのよさをもとにして新聞をつくる。
主な学習内容	<p>【振り返る】</p> <p>体験したことや調べたこと、考えたことを新聞にまとめえる。</p>
学習の流れ	<p>1. 6グループに分かれて、自分の調べたことを新聞にまとめる</p> <p>①新聞を誰に渡すのか、グループを決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北八下の米づくりの課題別グループからそれぞれの課題を持ち寄り、新聞づくりのグループをつくる。 ・グループは、「1年生」「2年生」「3年生」「4年生」「6年生」「地域の人」の6グループに分かれる。 <p>②記事の内容を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞に使ったらよいと思う資料を「いきいきワークシート⑨」に書き出す。 ・今まで調べたり、思ったり、分かっていたりしたことを書いたシートを見直して、新聞に使う記事の内容をグループで話し合う。 ・新聞に載せる記事を決める。「いきいきワークシート⑩」 <p>③新聞をつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞を渡す人を考えて、地域の米づくりのよさを相手に分かりやすく伝えることができるよう、新聞の紙面づくりを考える。 ・渡す相手を想像して、伝えたいことがわかるように文章を書く。「いきいきワークシート⑩」 ・一緒に載せる写真や資料を選ぶ。「いきいきワークシート⑩」
本時の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞づくりのために、模造紙を用意する。 ・記事の内容、文面、新聞に使ったらよいと思う資料、を書きだす「いきいきワークシート⑨」「いきいきワークシート⑩」を準備する。
次回の準備	<ul style="list-style-type: none"> ・新聞を配布する先に子どもたちが渡しに行くことを理解してもらい、日程を伝えておく。 ・作った新聞 ・渡した時の感想を書くシート「いきいきワークシート⑪」を準備する。

第22 ～23時間目	
ねらい	・友だちと協力して、地域の米づくりのよさをもとにして新聞を作ったことを伝える。
主な学習内容	【振り返る】 地域の方や全校生徒に作った新聞を配布する・学習の振り返りをする。
学習の流れ	1. 米づくりをしている人の思いを思い出し、友だちと協力して調べたこと、感じたことなど、思いを伝えて新聞を渡す。 ①グループごとに、新聞を渡す相手のところに新聞を持っていく。 「1年生」「2年生」「3年生」「4年生」「6年生」「地域の人」の6グループに分かれる。 ②渡す相手に、今までの活動について、米づくりをしている人の思いを思い出し、友だちと協力して調べたこと、感じたことなど、思いを伝えて新聞を渡す。 ③かえってきて、新聞を渡した時の相手の様子や自分の気持ちについて感想をシートに書く。「いきいきワークシート①」
本時の準備	・新聞を配布する先に子どもたちが渡しに行くことを理解してもらい、日程を伝えておく。 ・作った新聞 ・渡した時の感想を書くシート「いきいきワークシート①」を準備する。
次回の準備	